



VÅR VISJON: VI VIL LEKE SAMMEN

# ÅRSPLAN DEL I; 2020- 2024



VIVIL  
VIVÅGER

# INNHALDSFORTEGNELSE

Velkommen til Lyngdals kommunale barnehager .....	4
Lover og planer for barnehagevirksomheten.....	4
Visjon og verdigrunnlag .....	5
Kompetanseutvikling.....	7
Satsingsområder .....	8
Lek.....	8
Språk .....	8
Inkluderende barnehagemiljø .....	9
Livsmestring.....	9
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	10
Omsorg, danning og læring .....	11
Omsorg.....	11
Danning.....	11
Læring.....	12
Medvirkning .....	12
Overganger .....	13
Ny i barnehagen .....	13
Overgang mellom avdelinger .....	13
Overgang barnehage - skole .....	13
Rammeplanens fagområder .....	13
Samarbeidspartnere .....	14

# Velkommen til Lyngdals kommunale barnehager

Barnehagevirksomheten består av 4 kommunale barnehager som strekker seg fra hav til hei:

- Lyngtua Barnehage
- Nygård barnehage
- Konsmo barnehage
- Byremo barnehage



Lyngtua



Nygård



Konsmo



Byremo

## Lover og planer for barnehagevirksomheten

Barnehagene drives etter lov om barnehager med forskrifter. Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver er en forskrift til barnehageloven, og gir retningslinjer for verdigrunnlag, innhold og oppgaver.

Årsplan del I gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og rammeplanen, samt tiltak for å nå disse. Den er et arbeidsredskap for ansatte i barnehagene, og en informasjon om barnehagenes pedagogiske arbeid.

Hver barnehage utarbeider hvert år sin egen årsplan del II, som inneholder en oversikt over tema og planer for det kommende året. Månedspaner og månedsbrev skal gjenspeile årsplanene.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplan i samarbeid med personalet og foreldre. Planene fastsettes av barnehagenes samarbeidsutvalg.

## Visjon og verdigrunnlag

En visjon er en slags fremtidsdrøm, en fremtidig ønsket tilstand. Barn er ekspertene på hva som er en god barnehage for dem, og de har bidratt til å forme ny visjon for de kommunale barnehagene i Lyngdal.

Vi spurte barna: Hva er din drømmebarnehage? Her er svaret:

## Vi vil leke sammen!

Verdigrunnlaget til barnehagen er de verdier som ligger til grunn for arbeidet vårt sammen med barna, for å nå visjonen. Rammeplanen for barnehagen sier veldig klart hvilke verdier vi skal videreformidle: «*Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til*»(s.7) Sentrale verdier er: menneskeverdet, likeverd, nestekjærlighet, solidaritet, respekt og forvalteransvar for naturen, tilgivelse, anerkjennelse og åndsfrihet.

Barnehagen skal bestå av de autoritative voksne - varme og tydelige voksne som setter grenser på en positiv måte, og skaper gode miljø for barns vekst og sosiale utvikling. Sangen «løveloven» (Eyvind Skeie 2010) setter standarden for hvilke verdier barn og voksne skal tilstrebe å etterleve:

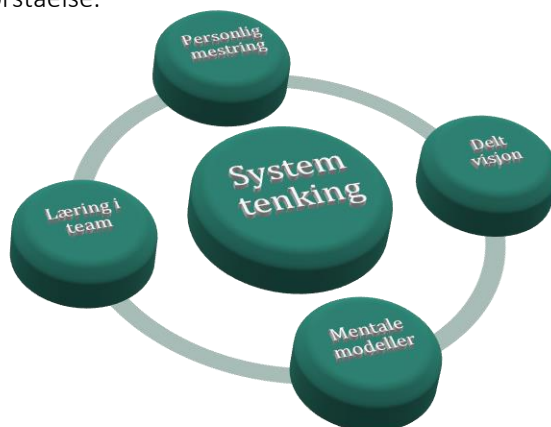
*Kan du løveloven?  
Jeg skal være meg.  
Men gi plass til andre  
Slik at de blir seg.  
Bry meg om en annen  
Hjelpe når jeg kan.  
Slik blir livet bedre  
For barn i alle land*

*Ser du en som plages.  
Det er ikke bra!  
Alle må stå sammen  
Om å si ifra.  
Alle barn på jorden  
Har den samme rett  
Til å være trygge  
Og til å være sett.*

Verdiene til Lyngdal kommune er **Fornye, Forbedre, Forenkle** og **Forene**. Hva betyr disse for barnehagene?

Rammeplan for barnehagen sier at barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. For å oppnå dette jobber vi etter Peter Senges modell for lærende organisasjoner; de fem disiplinene.

Vi vil sette de fire verdiene i sammenheng med Peter Senges modell som består av delt visjon, mentale modeller, læring i team, personlig mestring og system tenking. Ved å ta utgangspunkt i Senges modell og jobbe for å være en lærende organisasjon, vil vi samtidig ivareta og fremme verdiene våre. Alle ansatte skal ha opplæring i modellen for felles forståelse.



<b>Forene</b>	En delt felles visjon forener alle ansattes mål, vi jobber i samme retning Læring i team omhandler samtlige ansatte, vi forenes om samme læring System tenking forener de fem disiplinene, og er avgjørende for å være en lærende organisasjon
<b>Fornye</b>	Vi skal fornye vår personlige mestring, vår kunnskap, med læring i team Mentale modeller handler om å reflektere over barnehagens inngrodde antakelser. Vi skal snu speilet innover og fornye oss
<b>Forbedre</b>	Når ansatte har en delt felles visjon, lærer i team og deretter oppnår personlig mestring, vil kvaliteten på arbeidet vi leverer forbedres. Dette gjennom at vi er en lærende organisasjon der vi lærer, endrer og utvikler oss
<b>Forenkle</b>	Når disiplinene forenes i system tenking, vil det forenkle veien mot målet om å være en lærende organisasjon

## Kompetanseutvikling

Barnehagene skal drive med barnehagebasert kompetanseutvikling. Det er utviklingsarbeid som involverer hele personalgruppen og som foregår i den enkelte barnehage. Vi skal være en lærende organisasjon, og styrer har ansvar for å lede dette arbeidet. Det er Rammeplanen som skal implementeres, og i kommende fireårsperiode har vi følgende satsingsområder:

- Lek
- Språk
- Inkluderende barnehagemiljø
- Livsmestring
- Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Det skal utarbeides kjernekomponenter i den enkelte barnehage som sammenfatter hele Rammeplanen. Hvordan det skal jobbes med de ulike kjernekomponentene skal fremkomme i en implementering- og kompetanseplan.



## Satsingsområder

### Lek

1 – 3 år	3 – 6 år
Voksne leker sammen med barna	Rollelek. Eks.: butikklek, familielek, lek i forbindelse med temaer
Lekegrupper - gjentakende lek	Lekegrupper
Barna deles i grupper og introduseres for lek, eks, konstruksjonslek, bil-lek, kjøkkenlek, sanglek	Regellek. Eks. rødt lys, slå på ringen, fisken i det røde hav
Legge til rette for og tid for lek inne og ute	
Rommet som den tredje pedagog – kompetanseheving for ansatte	

*Rammeplanen:  
Barnehagen skal ivareta  
barns behov for lek*

### Språk

1 – 3 år	3 – 6 år
Benevne, sette ord på ting og situasjoner. Eks. garderobe, måltid	Ordbilder sammen med bilder på kasser og møbler
Bruk av konkreter i samling/ eventyrstund	Barnesamtaler
Gjentakende sangleker, bevegelsessanger, rim og regler	Dramatisering, muntlige fortellinger/snakkepakken samling
Lesestund ved fruktmåltidet	
Ta i bruk snakkepakken/språkkiste	
Barnehagebibliotek	
Språkløyper – kompetanseheving for ansatte	

*Rammeplanen:  
Barnehagen skal  
fremme kommunikasjon  
og språk*



## Inkluderende barnehagemiljø

1 – 3 år	3 – 6 år
Voksne på gulvet sammen med barna	Voksne er tilstede i leken over lengre tid for å leke oppfatte, observere, tilføre og veilede hva som skjer mellom barna
Bruke bøkene i «Være sammen»	Bruke materiell i «Være sammen»
	Barnesamtaler
Organisering av voksne på uteområdet for å forebygge mobbeatferd og utestenging	
Utarbeide plan for inkluderende barnehagemiljø ut i fra ny barnehagelov	
Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning – kompetanseheving gjennom REKOMP	
Inkluderende barnehagemiljø – kompetanseheving gjennom udir	
Utføre kontaktbarometer/normalfordelingskurva 1-2 ganger i året	
Lekegrupper hvor voksne er bevisste på å bytte på sammensetningen for at barna skal lære å forholde seg til ulike barn	
Temamøte med foreldre	

*Rammeplanen:  
Barnehagen skal  
forebygge krenkelser og  
mobbing*

## Livsmestring

1 – 3 år	3 – 6 år
Fokus på fysisk helse ved å være aktive og ha god håndhygiene	Selvstendighetstrening, eks. kle på seg, toalettbesøk, smøre maten selv
Mulighet for hvile, eks. sove, hvilestund, sitte i fang	Hjelpe barn til å slappe av/roe ned, eks. lesestund, hvilestund
	Psykologisk førstehjelp
Identitetsprosjekt	
Barna skal hver dag få tilbud om frukt og grønnsaker i tillegg til et variert og sunt kosthold	
Ta i bruk kroppskort utarbeidet av Statens barnehus	
«Sammen om barn» og «Folkehelse og livsmestring»: Traumebevisst omsorg – kompetanseheving gjennom RVTS	
Alle skal regelmessig oppleve gleden av å lykkes med noe	

*Rammeplanen: Barns  
fysiske og psykiske helse  
skal fremmes i  
barnehagen*

## Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet der innhold underveis skal planlegges, gjennomføres, dokumenteres og vurderes. På bakgrunn av vurderingen gjøres endringer. Planlegging er viktig, men samtidig skal gjennomføringen av planene være så fleksible at det er rom for spontanitet og barnas medvirkning.

Dette gjør vi:
Den enkelte barnehage/avdeling utarbeider et arbeidsdokument som konkretiserer hva det skal arbeides med det aktuelle året. Dokumentet skal samle samtlige planer og det skal foreligge en standard mal for vurderingsarbeidet. <u>Ansvar:</u> Styrer og pedagogisk leder
Tiltakene i årsplan del I og II samt øvrige planer skal planlegges, gjennomføres og være synlige i månedsplaner/brev. <u>Ansvar:</u> Pedagogisk leder i samarbeid med barn og personalet på avdelingen. Pedagogisk leder setter av tid til fagarbeider/assistent til planlegging av deres ansvarsoppgaver
Årsplan del I og II, månedsbrev/planer og den enkelte avdelings arbeidsdokument skal vurderes fortløpende. Hvert halvår legges det frem en presentasjon av vurderingsarbeidet. <u>Ansvar:</u> Pedagogisk leder
Samhandling med barnegruppe, tilbakemeldinger og samtaler med enkeltbarn tas med når planer vurderes og nye legges. <u>Ansvar:</u> Pedagogisk leder
Artikler legges ut hver måned på hjemmesiden. <u>Ansvar:</u> Pedagogisk leder
Bilde på Facebook/Instagramkonto legges ut en gang i uken. <u>Ansvar:</u> Pedagogisk leder
Observasjon ved bruk av TRAS. <u>Ansvar:</u> Pedagogisk leder
Legge til rette for brukerundersøkelse og utarbeide tiltaksplan. <u>Ansvar:</u> Styrer og pedagogisk leder
Foreldresamtaler to ganger i året; høst/vår. <u>Ansvar:</u> Pedagogisk leder
Pedagogisk dokumentasjon med bruk av bilder fra prosessen skal være synlig for barn og foreldre. <u>Ansvar:</u> Pedagogisk leder
Barnehagen som pedagogisk virksomhet – kompetanseheving gjennom REKOMP <u>Ansvar:</u> Styrer

*Rammeplanen: Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen*

## Omsorg, danning og læring

### Omsorg

1 – 3 år	3 – 6 år
Være påkoblet barna, gi de fysisk omsorg gjennom kos og klem og snakke med barna	
Fortsette å utvikle den autoritative voksenrollen	
Være mentalt tilstede/påkoblet når en er sammen med barna	
Daglig hvile med lesestund eller musikk	
Trygghets sirkelen/COS – kompetanseheving hos ansatte	

*Rammeplanen:  
Barnehagen skal ivareta  
barns behov for omsorg*

### Danning

1 – 3 år	3 – 6 år
Voksne benevner gode handlinger/barnas uttrykk i hverdagen	Filosofiske samtaler om likheter og ulikheter
Arbeide med grunnleggende holdninger i hverdagen, si takk, hade og takk for maten	Arbeide med grunnleggende holdninger i hverdagen, si takk+hvorfor..., god morgen, hei, takk for maten, takk for i dag, vil du være med å lek etc
	Gjennom rollespill lære verdier og normer som respekt og høflighet
Hverdags situasjonene – mål, tiltak og evaluering	
Følge løveloven	

*Rammeplanen:  
Barnehagen skal  
fremme danning*

## Læring

1 – 3 år	3 – 6 år
Læring gjennom rutinesituasjoner	Lekbasert læring med førskolegruppa
Minst en turdag/utedag i uka	
Prosjektarbeid med utgangspunkt i barnas interesser	
Rommet som den tredje pedagog – kompetanseheving hos ansatte	
Dele i grupper hver dag	

*Rammeplanen:  
Barnehagen skal  
fremme læring*

## Medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene

1 – 3 år	3 – 6 år	Foresatte
Systematisk observasjon av lek og hva barna er opptatt av	Systematisk barnesamtale med 4-åringene	Brukerundersøkelse hvert år
Observasjoner og barns uttrykk skal gjenspeile seg i månedsplan/praksis	Observasjoner og barns interesser skal gjenspeile seg i månedsplan/praksis	Oppfordre til medvirkning på foreldremøte/samtale og fortelle hvordan dette kan gjøres
	Medvirkningsgruppe før planer fastsettes	Eget punkt i foreldresamtalen om medvirkning
	Barna deltar i evaluering	Temamøte
Prosjektarbeid med utgangspunkt i det barna er opptatt av		Videreformidle prinsippet: Foreldre skal aldri gå ut av porten hvis de kjenner på noe
Identitetsprosjekt ved bruk av identitetskoffert/bok		

## Overganger

### Ny i barnehagen

Når et barn begynner i barnehagen er gradvis tilvenning veldig viktig, da barna skal opparbeide seg en tilknytning til nye voksne som er ukjente for dem. Tilvenningsperioden kan variere fra barn til barn, og det anbefales noe kortere dager den første tiden i barnehagen. Det er viktig at det lages faste rutiner ved levering, forutsigbarhet gir trygghet. Si alltid ifra til barnet når du går. Husk at det alltid er mulig å ringe til barnehagen for å høre hvordan det går. Det skal i løpet av barnehageåret 2020/2021 utarbeides felles rutiner for tilvenning.

### Overgang mellom avdelinger

For å forberede barna til ny avdeling, har vi regelmessige besøk til avdelingene som barna skal begynne på. Barna skal bli kjent med nye lokaler og ansatte som jobber der. Den enkelte barnehage har egne rutiner for når og hvordan dette gjennomføres.

### Overgang barnehage - skole

Barnehagen samarbeider med skolene for at overgangen skal bli så trygg og god som mulig. Barnehagen deler kunnskap og informasjon om det enkelte barn i samarbeid med foreldrene. Det er utarbeidet en overgangsplan som ligger på den enkelte barnehages hjemmeside.

Det siste året i barnehagen er det lagt opp til skoleforberedende aktiviteter der de enkelte barnehagene bruker materiell fra «Lekbasert læring». Dette materialet fokuserer på trening av **sosiale ferdigheter**, **selvregulering**, **språk** og **matematikk**.

## Rammeplanens fagområder

Barnehagene skal jobbe med 7 fagområder jfr. rammeplan for barnehagen:

- Kommunikasjon språk og tekst
- Etikk, religion og filosofi
- Kunst kultur og kreativitet
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Antall, rom og form
- Natur, miljø og teknologi
- Nærmiljø og samfunn

Vi arbeider med de ulike fagområdene både i formelle og uformelle situasjoner. Arbeidet må være tilpasset barnets alder, modenhet, interesse og samtidig gi utfordringer som er utviklende for barna. Den enkelte barnehage har sin egen progresjonsplan, og fagområdene skal gjenspeiles i månedsbrev/planer.



## Samarbeidspartnere

Vår viktigste samarbeidspartner er foreldre. Ellers har barnehagen samarbeid med andre virksomheter og faginstanser som: skole, helsestasjon, PPT, Barneverntjenesten, HABU, ABUP, Statped.

BTI – Bedre Tverrfaglig Innsats – er en modell for tverrfaglig arbeid. Målet er å komme tidlig inn med rette tiltak overfor barn som det knyttes bekymring til. Det er utarbeidet handlingsveiledere og verktøykasse som er tilgjengelig for alle barnehager. Modellen skal nå gjøres kjent for Konsmo og Byremo barnehage. Implementering av modellen er viktig i samtlige barnehager.



**Godkjent av:** Samarbeidsutvalget i Lyngtua, Nygård, Konsmo og Byremo barnehage  
**Dato:** Juni 2020

