KOMMUNALE BARNEHAGER: LYNGTUA – NYGÅRD – KONSMO – BYREMO

LYNGDAL KOMMUNE

VÅR VISJON:

VÅRE VERDIER: FORNYE – FORBEDRE – FORENKLE – FORENE

ÅRSPLAN 2020- 2024

VI VÅGER

INNHOLDSFORTEGNELSE

1.1 Velkommen til Lyngdals kommunale barnehager 4

1.2 Lover og planer for barnehagevirksomheten 4

1.3 Visjon og verdigrunnlag 5

1.4 Kompetanseutvikling 6

1.5 Satsingsområder 7

Lek 7

Språk 7

Inkluderende barnehagemiljø 8

Livsmestring 8

1.6 Omsorg, danning og læring 9

Omsorg 9

Danning 9

Læring 10

1.7 Medvirkning 10

1.8 Overganger 11

Ny i barnehagen 11

Overgang mellom avdelinger 11

Overgang barnehage - skole 11

1.9 Rammeplanens fagområder 11

1.10 Planlegging, dokumentasjon og vurdering 12

1.11 Samarbeidspartnere 13

Velkommen til Lyngdals kommunale barnehager

Barnehagevirksomheten består av 4 kommunale barnehager som strekker seg fra hav til hei:

- Lyngtua Barnehage
- Nygård barnehage
- Konsmo barnehage
- Byremo barnehage

Lover og planer for barnehagevirksomheten

Barnehagene drives etter lov om barnehager med forskrifter. Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver er en forskrift til barnehageloven, og gir retningslinjer for verdigrunnlag, innhold og oppgaver.

Årsplan del I gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og rammeplanen, samt tiltak for å nå disse. Den er et arbeidsredskap for ansatte i barnehagene, og en informasjon om barnehagenes pedagogiske arbeid.

Hver barnehage utarbeider hvert år sin egen årsplan del II, som inneholder en oversikt over tema og planer for det kommende året. Månedsplaner og månedsbrev skal gjenspeile årsplanene.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplan i samarbeid med personalet og foreldre. Planene fastsettes av barnehagenes samarbeidsutvalg.

Visjon og verdigrunnlag

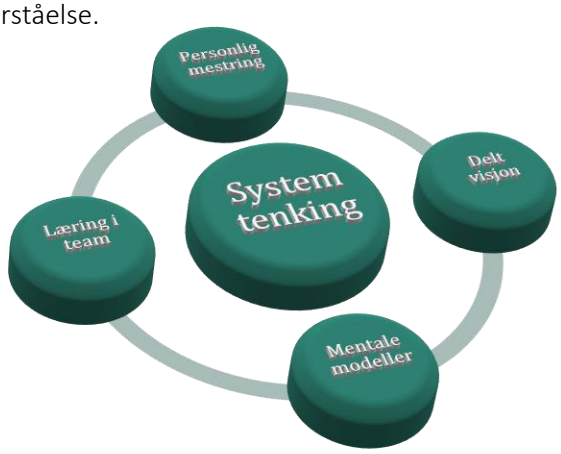
En visjon er en slag fremtidsdrøm, en fremtidig ønsket tilstand. Barn er ekspertene på hva som er en god barnehage for dem, og de har bidratt til å forme ny visjon for de kommunale barnehagene i Lyngdal.

Vi spurte barna: Hva er din drømmebarnehage? Her er svaret:

Verdiene til Lyngdal kommune er **Fornye**, **Forbedre**, **Forenkle** og **Forene**. Hva betyr disse for barnehagene?

Rammeplan for barnehagen sier at barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. For å oppnå dette jobber vi etter Peter Senges modell for lærende organisasjoner; de fem disipliner.

Vi vil sette de fire verdiene i sammenheng med Peter Senges modell som består av delt visjon, mentale modeller, læring i team, personlig mestring og system tenking. Ved å ta utgangspunkt i Senges modell og jobbe for å være en lærende organisasjon, vil vi samtidig ivareta og fremme verdiene våre. Alle ansatte skal ha opplæring i modellen for felles forståelse.



Forene	En delt felles visjon forener alle ansattes mål, vi jobber i samme retning Læring i team omhandler samtlige ansatte, vi forenes om samme læring System tenking forener de fem disiplinene, og er avgjørende for å være en lærende organisasjon
Fornye	Vi skal fornye vår personlige mestring, vår kunnskap, med læring i team Mentale modeller handler om å reflektere over barnehagens inngrodde antakelser. Vi skal snu speilet innover og fornye oss
Forbedre	Når ansatte har en delt felles visjon, lærer i team og deretter oppnår personlig mestring, vil kvaliteten på arbeidet vi leverer forbedres. Dette gjennom at vi er en lærende organisasjon der vi lærer, endrer og utvikler oss
Forenkle	Når disiplinene forenes i system tenking, vil det forenkle veien mot målet om å være en lærende organisasjon

Kompetanseutvikling

Barnehagene skal drive med barnehagebasert kompetanseutvikling. Det er utviklingsarbeid som involverer hele personalgruppen og som foregår i den enkelte barnehage. Vi skal være en lærende organisasjon. Styrer har ansvar for å lede dette arbeidet. I kommende fireårsperiode skal det satses på følgende kompetanseutvikling:

- Implementering av rammeplan
- REKOMP: «Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning» og «Barnehagen som pedagogisk virksomhet»
- Inkluderende barnehage miljø
- «Sammen om barn» og «Folkehelse og livsmestring» i samarbeid med RVTS (Regionalt ressurssenter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging)
- Lek
- Språk

Det skal utarbeides kjernekomponenter i den enkelte barnehage som sammenfatter hele kompetanseutviklingen. Hvordan det skal jobbes med de ulike kjernekomponentene skal fremkomme i en implementeringsplan.

Satsingsområder

Satsingsområdene de kommende fire år er lek, språk, inkluderende barnehagemiljø og livsmestring.

Lek

1 – 3 år	3 – 6 år
Voksne leker sammen med barna	Rollelek. Eks.: butikklek, familielek, lek i forbindelse med temaer
Lekegrupper - gjentakende lek	Lekegrupper
Barna deles i grupper og introduseres for lek, eks, konstruksjonslek, bil-lek, kjøkkenlek, sanglek	Regellek. Eks. rødt lys, slå på ringen, fisken i det røde hav
Legge til rette for og tid for lek inne og ute	
Rommet som den tredje pedagog – kompetanseheving hos ansatte	

Rammeplanen: Barnehagen skal ivareta barns behov for lek

Språk

1 – 3 år	3 – 6 år
Benevne, sette ord på ting og situasjoner. Eks. garderobe, måltid	Ordbilder sammen med bilder på kasser og møbler
Bruk av konkreter i samling/ eventyrstund	Barnesamtaler
Gjentakende sangleker, bevegelsessanger, rim og regler	Dramatisering, muntlige fortellinger/snakkepakken samling
Lesestund ved fruktmåltidet	
Ta i bruk snakkepakken/språkkiste	
Barnehagebibliotek	
Språkløyper – kompetanseheving hos ansatte	

Rammeplanen: Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Inkluderende barnehagemiljø

1 – 3 år	3 – 6 år
Voksne på gulvet sammen med barna	Voksne er tilstede i leken over lengre tid for å leke oppfatte, observere, tilføre og veilede hva som skjer mellom barna
Bruke bøkene i «Være sammen»	Ta i bruk materiellet i «Være sammen»
	Barnesamtaler
Organisering av voksne på uteområdet for å forebygge mobbeatferd og utestenging	
Utarbeide plan for inkluderende barnehagemiljø ut i fra ny barnehagelov	
Utføre kontaktbarometer/normalfordelingskurva 1-2 ganger i året	
Lekegrupper hvor voksne er bevisste på å bytte på sammensetningen for at barna skal lære å forholde seg til ulike barn	
Temamøte med foreldre	

Rammeplanen: Barnehagen skal forebygge krenkelser og mobbing

Livsmestring

1 – 3 år	3 – 6 år
Fokus på fysisk helse ved å være aktive og ha god håndhygiene	Selvstendighetstrening, eks. kle på seg, toalettbesøk, håndvask, smøre maten selv
Mulighet for hvilke, eks. sove, hvilestund, sitte i fang	Hjelpe barn til å slappe av/roe ned, eks. lesestund, hvilestund
	Psykologisk førstehjelp
Identitetsprosjekt	
Barna skal hver dag få tilbud om frukt og grønnsaker i tillegg til et variert og sunt kosthold	
Ta i bruk kroppskort utarbeidet av Statens barnehus	
Traumebevisst omsorg og COS – kompetanseheving hos ansatte	
Alle skal regelmessig oppleve gleden av å lykkes med noe	

Rammeplanen: Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen

Omsorg, danning og læring

Omsorg

1 – 3 år	3 – 6 år
Være påkoblet barna, gi de fysisk omsorg gjennom kos og klem og snakke med barna	
Fortsette å utvikle den autoritative voksenrollen	
Være mentalt tilstede/påkoblet når en er sammen med barna	
Daglig hvile med lesestund eller musikk	
Trygghetssirkelen/COS – kompetanseheving hos ansatte	

Rammeplanen: Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Danning

1 – 3 år	3 – 6 år
Voksne benevner gode handlinger/barnas uttrykk i hverdagen	Filosofiske samtaler om likheter og ulikheter
Arbeide med grunnleggende holdninger i hverdagen, si takk, hade og takk for maten	Arbeide med grunnleggende holdninger i hverdagen, si takk+hvorfor…, god morgen, hei, takk for maten, takk for i dag, vil du være med å lek etc
	Gjennom rollespill lære verdier og normer som respekt og høflighet
Hverdagssituasjonene – mål, tiltak og evaluering	
Følge løveloven	

Rammeplanen: Barnehagen skal fremme danning

Læring

1 – 3 år	3 – 6 år
Læring gjennom rutinesituasjoner	Lekbasert læring med førskolegruppa
Minst en turdag/utedag i uka	
Prosjektarbeid med utgangspunkt i barnas interesser	
Rommet som den tredje pedagog – kompetanseheving hos ansatte	
Dele i grupper hver dag	

Rammeplanen: Barnehagen skal fremme læring

Medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene

1 – 3 år	3 – 6 år	Foresatte
Systematisk observasjon av lek og hva barna er opptatt av	Systematisk barnesamtale med 4-åringene	Brukerundersøkelse hvert år
Observasjoner og barns uttrykk skal gjenspeile seg i månedsplan/praksis	Observasjoner og barns interesser skal gjenspeile seg i månedsplan/ praksis	Oppfordre til medvirkning på foreldremøte/samtale og fortelle hvordan dette kan gjøres
	Medvirkningsgruppe før planer fastsettes	Eget punkt i foreldresamtalen om medvirkning
	Barna deltar i evaluering	Temamøte
Prosjektarbeid med utgangspunkt i det barna er opptatt av		Videreformidle prinsippet: Foreldre skal aldri gå ut av porten hvis de kjenner på noe
Identitetsprosjekt ved bruk av identitetskoffert/bok		

Overganger

Ny i barnehagen

Når et barn begynner i barnehagen er gradvis tilvenning veldig viktig, da barna skal opparbeide seg en tilknytning til nye voksne som er ukjente for dem. Tilvenningsperioden kan variere fra barn til barn, og det anbefales noe kortere dager den første tiden i barnehagen. Det er viktig at det lages faste rutiner ved levering, forutsigbarhet gir trygghet. Si alltid ifra til barnet når du går. Husk at det alltid er mulig å ringe til barnehagen for å høre hvordan det går. Det skal i løpet av barnehageåret 2020/2021 utarbeides felles rutiner for tilvenning.

Overgang mellom avdelinger

For å forberede barna til ny avdeling, har vi regelmessige besøk til avdelingene som barna skal begynne på. Barna skal bli kjent med nye lokaler og ansatte som jobber der. Den enkelte barnehage har egne rutiner for når og hvordan dette gjennomføres.

Overgang barnehage - skole

Barnehagen samarbeider med skolene for at overgangen skal bli så trygg og god som mulig. Barnehagen deler kunnskap og informasjon om det enkelte barn i samarbeid med foreldrene. Det er utarbeidet en overgangsplan som ligger på den enkelte barnehages hjemmeside.

Det siste året i barnehagen er det lagt opp til skoleforberedende aktiviteter der de enkelte barnehagene bruker materiell fra «Lekbasert læring». Dette materiellet fokuserer på trening av **sosiale ferdigheter**, **selvregulering**, **språk** og **matematikk**.

Rammeplanens fagområder

Barnehagene skal jobbe med 7 fagområder jfr. rammeplan for barnehagen:

- → Kommunikasjon språk og tekst
- → Etikk, religion og filosofi
- → Kunst kultur og kreativitet
- → Kropp, bevegelse, mat og helse
- → Antall, rom og form
- → Natur, miljø og teknologi
- → Nærmiljø og samfunn

Vi arbeider med de ulike fagområdene både i formelle og uformelle situasjoner. Arbeidet må være tilpasset barnets alder, modenhet, interesse og samtidig gi utfordringer som er utviklende for barna. Den enkelte barnehage har sin egen progresjonsplan, og fagområdene skal gjenspeiles i månedsbrev/planer.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

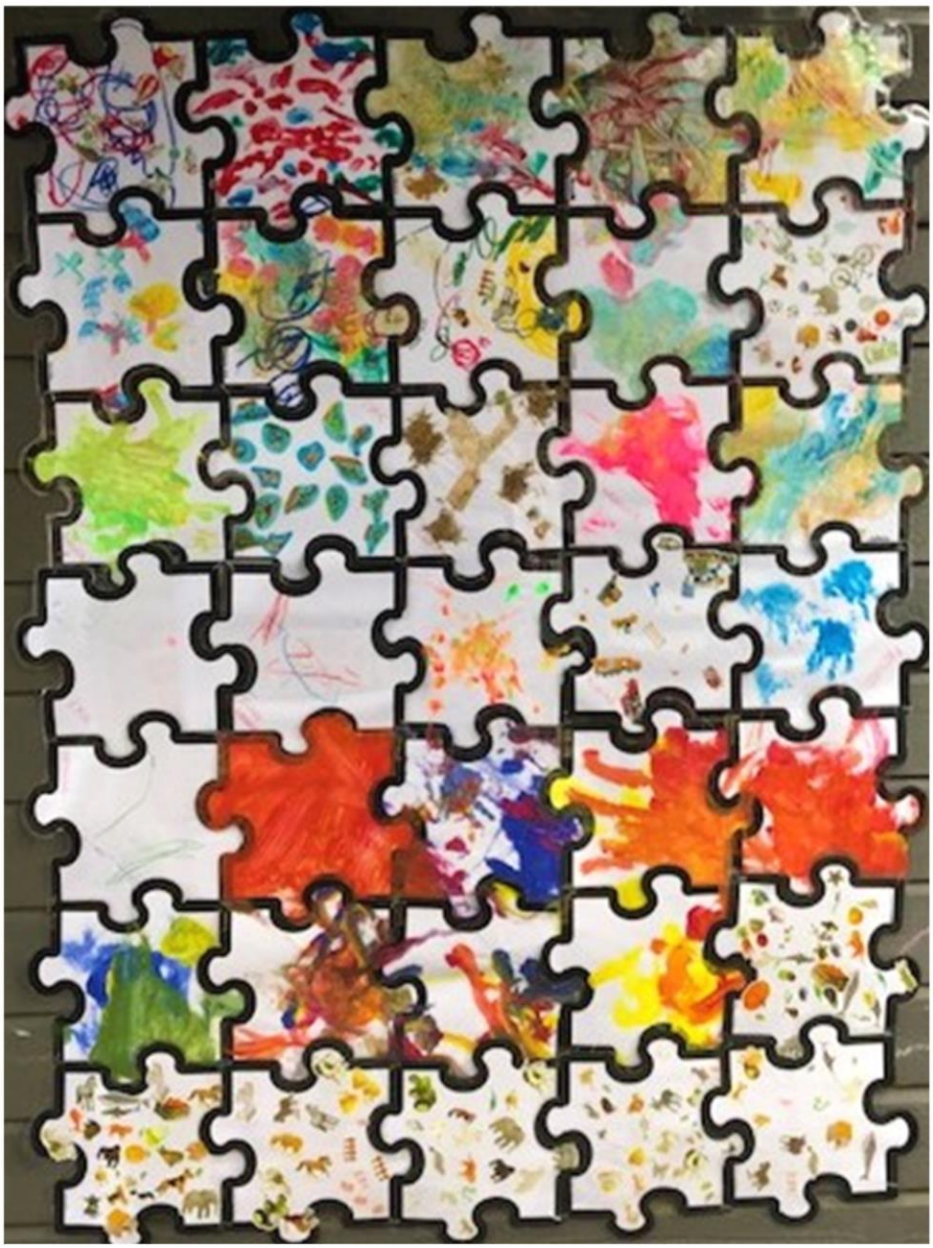
Barnehagens pedagogiske innhold skal planlegges, gjennomføres, dokumenteres og vurderes. På bakgrunn av vurderingen gjøres endringer. Planlegging er viktig, men samtidig skal gjennomføringen av planene være så fleksible at det er rom for spontanitet og barnas medvirkning.

Dette gjør vi:
Den enkelte barnehage/avdeling utarbeider et arbeidsdokument som konkretiserer hva det skal arbeidet med det aktuelle året. Dokumentet skal samle samtlige planer og det skal foreligge en standard mal for vurderingsarbeidet. Ansvar: Styrer og pedagogisk leder
Tiltakene i årsplan del I og II samt øvrige planer skal planlegges, gjennomføres og være synlige i månedsplaner/brev. Ansvar: Pedagogisk leder i samarbeid med barn og personalet på avdelingen
Årsplan del I og II, månedsbrev/planer og den enkelte avdelings arbeidsdokument skal vurderes fortløpende. Hvert halvår legges det frem en presentasjon av vurderingsarbeidet. Ansvar: Pedagogisk leder
Samhandling med barnegruppe, tilbakemeldinger og samtaler med enkeltbarn tas med når planer vurderes og nye legges. Ansvar: Pedagogisk leder
Artikler legges ut hver måned på hjemmesiden. Ansvar: Pedagogisk leder
Bilde på Facebook/Instagramkonto legges ut en gang i uken. Ansvar: Pedagogisk leder
Observasjon ved bruk av TRAS. Ansvar: Pedagogisk leder
Legge til rette for brukerundersøkelse og utarbeide tiltaksplan. Ansvar: Styrer og pedagogisk leder
Foreldresamtaler to ganger i året; høst/vår. Ansvar: Pedagogisk leder
Pedagogisk dokumentasjon med bruk av bilder fra prosessen skal være synlig for barn og foreldre. Ansvar: Pedagogisk leder

Samarbeidspartnere

Vår viktigste samarbeidspartner er foreldre. Ellers har barnehagen samarbeid med andre virksomheter og faginstanser som: skole, helsestasjon, PPT, Barneverntjenesten, HABU, ABUP, Statped.

BTI – Bedre Tverrfaglig Innsats – er en modell for tverrfaglig arbeid. Målet er å komme tidlig inn med rette tiltak overfor barn som det knyttes bekymring til. Det er utarbeidet handlingsveiledere og verktøykasse som er tilgjengelig for alle barnehager. Modellen skal nå gjøres kjent for Konsmo og Byremo barnehage. Implementering av modellen er viktig i samtlige barnehager.



Godkjent av: Samarbeidsutvalget i Lyngtua, Nygård, Konsmo og Byremo barnehage
Dato: XX. Måned ÅÅÅÅ

Postadresse:
Postboks 353, 4577 lyngdal

Telefon: +47 38 33 40 00
Org.nr.: 922 421 498

E-post: post@lyngdal.kommune.no
www.lyngdal.kommune.no

LYNGDAL KOMMUNE