



LYNGDAL  
KOMMUNE

GJELDENE FRA AUGUST 2020

# KVALITETSPLAN FOR KOMMUNAL SFO I LYNGDAL KOMMUNE





# INNHOOLD

Kvalitetsplanen er bygd opp av fem hovedpunkter med underpunkter for å kunne måle måloppnåelse:

1. Innledning
2. Omsorg og trygghet.
3. Relasjonsbygging.
4. Sosial kompetanse gjennom lek.
5. Medbestemmelse
6. Kultur, fysisk aktivitet og friluftsliv.
7. Samarbeid SFO/-skole og hjem.
8. SFO -ledernetttverk.

## 1. Innledning

«Opplæringsloven § 13-7 pålegger alle kommuner å ha et tilbud om skolefritidsordning (SFO) før og etter skoletid for 1.-4. trinn, og for barn med særskilte behov for 1.-7. trinn. Det er frem til nå fastsatt få føringer for innholdet i SFO, utover at det skal gi barna omsorg og tilsyn og legges til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter og være tilpasset barnas og foreldrenes behov. Denne kvalitetsplanen strekker seg over en 4-års-periode og fokusområder blir tilrettelagt etter denne planen. Etter fokusområdene i Kvalitetsplanen, vil veien til måloppnåelse stå.



Utdanningsdirektoratet har pr. 10.08.2020 utviklet en ny nasjonal rammeplan for SFO, som skal bidra til et mer likeverdig tilbud i skolefritidsordningen. Utkastet til denne planen vil komme på høring i slutten av 2020, og skolefritidsordningene skal ta i bruk rammeplanen fra høsten 2021.

Kvalitetsplanen for Lyngdal kommune skal evalueres i tråd med ny nasjonal rammeplan når den foreligger.



## 1. Omsorg og trygghet

Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og for å utvikle empati og nestekjærlighet. SFO skal være et trygt sted for barn og voksne. Personalet skal sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel på SFO. Personalet skal være lydhøre for barns uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg.

Alle barn på SFO skal oppleve respekt, tillit og likeverd. Barna skal oppleve varme, trygge og tydelige voksne, som leder og tar ansvar i samhandling med barna.

For å sikre en trygg og god overgang fra barnehage til SFO for barn som har ekstra behov, vil SFO delta i samarbeidsmøter. Det er også anledning for barnehagebarn til å komme og bli kjent i SFO sine lokaler og på uteområdet før de selv skal begynne på skole og SFO.

### Veien mot måloppnåelse:

- Samarbeide med barnehagene om overgang fra barnehage til skole og SFO.
- Alle barn får en bli -kjent -runde ute og inne ved oppstart på SFO.
- Faste kjente voksne i alle ferier. (Morgen vakt og-/ettermiddags vakt).
- Alle voksne har primærbarn. Det vil si barn som de har ansvar for å se «litt» ekstra.
- Si hei, få blikk-kontakt og smil til barnet.
- Bruk barnets navn.
- Vis at du oppriktig liker barnet!
- Det foretas navneopprop daglig over barn som er på SFO. (Det foreligger gode rutiner for hva man gjør om barn ikke kommer på SFO på bestilt dag.)
- Lytt til barna, vær synlig og delaktig i lek.
- Bygg relasjon til alle barn. Voksne har ansvar for å bygge en god relasjon til barna.
- Skole og SFO samarbeider slik at det blir færrest mulige bytter i personalgruppen.
- Skole og SFO tilstreber å benytte kjente vikarer.
- Skole/SFO samarbeider om våre felles barn.
- Varme og grensesettende voksne.

### Nye tiltak 2020-2024:

- Barn på 5.-7. trinn har faste voksne som følger barna opp.
- SFO samarbeider med lærere på de ulike trinn, om det enkelte barn.
- Foresatte vil få informasjon om barnet på skole og i SFO i utviklingssamtalene høst og vår
- Trivselssamtaler en gang i året med SFO-barna.
- SFO er med på samarbeidsmøter ved atferdsproblematikk slik at barnet blir møtt likt på skole/hjem og SFO.
- Kompetanseheving på enkeltindivider, diagnoser, atferd mm. for å møte det enkelte barn på en god måte.
- Førstehjelpskurs annen hver høst.

### Resultatoppnåelse måles gjennom:

- Utviklingssamtaler på skolen.
- Årlige medarbeidersamtaler.
- Hvert andre år brukerundersøkelse til foresatte.

## **2. Relasjonsbygging:**

En god voksen-barn relasjon er viktig for å skape trygghet, gi omsorg og få til mellommenneskelig problemløsninger. Grunnlaget for å etablere og vedlikeholde en god relasjon, er å forstå og håndtere egne og andres følelser. Den voksne har ansvar for relasjonsbyggingen. I relasjonsbygging skal den enkelte voksne vise at de bryr seg om det enkelte barn. Den voksne skal vise interesse over det enkelte barn og være støttende i de enkelte situasjoner.

### Nye tiltak 2020-2024:

- Personalet fremstår som gode rollemodeller gjennom språk, handlinger og holdninger.
- Personalet frem snakker kvaliteter hos det enkelte barn.
- Personalet deltar aktivt gjennom lek, samtaler og fellesaktiviteter.
- Personalet er godt synlig for barn; Ha på gul vest ved utelek.
- Fokus på god relasjon i forhold til foreldresamarbeid.
- Relasjonsbygging - samarbeid mellom skole og SFO.

### Resultatoppnåelse måles gjennom:

- Trivselssamtaler med det enkelte barn.
- Årlig medarbeidersamtaler.
- Hvert andre år brukerundersøkelse til foresatte.



### 3. Sosial kompetanse gjennom lek

Sosial kompetanse er å kunne «samhandle positivt med andre i ulike situasjoner». Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og voksne.

På SFO vil vi stimulere til samhandling gjennom ulike aktiviteter og leke-former. Vi ønsker å gi det enkelte barn opplevelsen av mestring og vil derfor tilby ulike aktiviteter som stimulerer sosialt, motorisk og mentalt.

På SFO ønsker vi at alle skal oppleve tilhørighet til SFO. Vi har derfor stort fokus på toleranse, en nullvisjon om mobbing og inkludering av barn som kjenner på utenforskap.

Opplæringsloven kapittel 9A om elevenes skolemiljø gjelder også på SFO. SFO skal bidra til å fremme helse, trivsel og læring.



### Veien mot måloppnåelse:

- Personalet deltar aktivt i lek med barna.
- Personalet fremstår som gode rollemodeller.
- Personalet har respekt for barnekultur- og frilek, vi tilrettelegger for dette inne og ute på SFO og deltar aktivt, med språk, handling og holdninger.
- Personalet veileder, motiverer og inspirerer slik at alle har mulighet for deltakelse i lek.
- Personalet har fokus på flerspråklige som trenger kunnskaper om hvordan leken fungerer for å gi de en optimal opplevelse av mestring.
- Varme og grensesettende vokse.

### Nye tiltak 2020-2024:

- Barn 5.-7. trinn får et tilbud ut fra deres forutsetninger, slik at det oppleves meningsfylt og utfordrende.
- Tilrettelegging av små lekegrupper rundt enkeltbarn som har behov for skjerming.
- Observasjoner og trivselssamtaler for å kartlegge lekemønstre og samhandling.
- Samarbeide med skole/hjem om nullvisjon om mobbing.
- Gode rutiner for varsling av uønsket atferd.

### Resultatoppnåelse måles gjennom:

- Årlige observasjoner og trivselssamtaler med barn.
- Samarbeid skole- og SFO om det enkelte barn.
- Foreldresamarbeid
- Hvert andre år gjennomføres en brukerundersøkelse til foresatte.



#### 4. Medbestemmelse

Vi ønsker at SFO skal være en plass hvor barna opplever mestring og utvikler seg. Derfor ønsker vi en bredde i aktivitetene vi tilbyr, innenfor gitte rammer. SFO vil legge til rette for fysisk aktivitet, friluftsliv, kulturelle aktiviteter, lek og sosial læring. Vi ønsker også å tilrettelegge aktiviteter for barn på 5.-7. trinn etter alder og funksjonsnivå.



#### Veien mot måloppnåelse:

- Ha en månedsplan som er variert og omhandler «valget er ditt».
- Bredde i interessefelt hos ansatte som gjenspeiles på SFO.
- Ansatte som bruker av sine interesser på jobb; sang, dans, drama, fotball, tur, mat, formings aktiviteter, maling mm.
- La barna få lov til å medvirke til aktiviteter på månedsplanene med sine interesser og ønsker.
- Varme og grensesettende voksne.

#### Resultatoppnåelse måles gjennom:

- SFO-råd: En samtale i forbindelse med et måltid hvor det blir tatt opp hva barna har likt av aktiviteter og hva de ønsker å fortsette med, og hvor de også kan komme med nye innspill.
- Trivselssamtaler.
- Medarbeidersamtale.
- Hvert andre år gjennomføres brukerundersøkelse til foresatte.



## 5. Kultur, fysisk aktivitet og friluftsliv

Fysisk aktivitet rommer en rekke aktiviteter, fra lek til friluftsliv og trening. Fysisk aktivitet har påvirkning på barnets fysiske og psykiske helse. Fysisk lek utgjør en betydningsfull del av barns SFO- tid, og er også viktig for barns læring. Vi ønsker at våre SFO`er skal gjenspeile mangfold av kulturelle aktiviteter som sang og musikk, tegning, maling, kunstverk og teater. Vi ønsker å bli kjent med nærmiljøet til den enkelte SFO og se hva nærmiljøet kan tilby.



### Veien mot måloppnåelse:

- SFO har i perioder tur-dager. Disse tilrettelegges så alle i gruppen kan delta.
- Gruppeaktiviteter etter hva som er hensiktsmessig for den enkelte SFO.
- Tilrettelegge for formingsaktiviteter.
- Nødvendig utstyr for lek og samhandling.
- Personalet deltar aktivt sammen med barna, for glede inspirasjon og motivasjon.

### Resultatoppnåelse måles gjennom:

- Årshjul - og månedsplan.
- Samarbeid og samtale med foresatte ved henting.
- Personalmøter på den enkelte SFO og medarbeidersamtaler.
- Hvert andre år gjennomføres brukerundersøkelse til foresatte.

## 6. Samarbeid SFO/skole og hjem

Foreldre er en ressurs for SFO. Vi ønsker å samarbeide tett med foreldrene om innhold, og er åpen for direkte tilbakemelding eller ved bruk av ris/ros- postkassen. Vi er tilgjengelig for samtale ved levering/henting, men kan også avsette annen passende tid ved behov. Tydelige forventninger til hverandre, blir tatt opp på foreldremøte ved oppstart av nytt SFO-år.

Samhandling og samarbeid mellom skole og SFO er en viktig faktor for kvaliteten på SFO og det bidrar til et helhetlig perspektiv på barns oppvekst og utvikling.



### Veien mot måloppnåelse:

- Månedspan/SFO-nytt.
- Daglig dialog med foresatte som leverer/henter.
- Telefonsamtaler til foresatte om det er noe foresatte må ha informasjon om.
- Årlig foreldremøte ved oppstart av nytt skoleår.
- Arrangementer med foreldresamlinger i SFO-tiden to ganger i året.
- Åpen SFO i februar for nye 1. klasser før søknadsfristen 1. mars.
- Oppdatert FB-side og hjemmeside.
- Foreldrerepresentant velges for et år av gangen på foreldremøte ved oppstart av nytt år.
- Legge til rette for gode overganger fra skole til SFO.
- Samarbeide om våre felles barn, med kurs, møter foreldre, skole og SFO.
- SFO deltar på samarbeidsmøter og ansvarsgruppemøter ved behov.
- Gjensidig informasjon om felles barn ved behov.
- Skolen informerer ved behov om barnets oppholdstid på SFO i utviklingssamtaler høst og vår. Ved behov kan også personell fra SFO delta på disse.

### Resultatoppnåelse måles gjennom:

- Dialog med foresatte og kontaktlærere.  
Hvert andre år gjennomføres brukerundersøkelse til foresatte.

## 7. SFO – ledernetverk

I Lyngdal kommune har seks SFO-enheter med hver sin SFO-leder. Dette nettverket mellom SFO-lederne møtes minst en gang i halvåret. Alt arbeidet som gjøres i SFO-nettverket skal komme barna til gode, i tillegg til å sikre kompetanseheving og kompetanseutvikling av personalet. Målet med nettverket er å videreutvikle og kvalitetssikre SFO i Lyngdal kommune. Vi ønsker at barn og foresatte møter en grunnleggende standard i SFO, uavhengig av hvilken skole barnet tilhører.

I nettverket har SFO-lederne mulighet til å drøfte, reflektere, utveksle erfaringer og gi hverandre støtte. Arbeidet som gjøres i nettverket har også som mål å sikre faglig utvikling for SFO-lederne, personalet og barna.

Nettverkene kan også planlegge og gjennomføre kurs der flere SFOer kan gå sammen om samme tema.

Vi vil gjennom en fire-års periode prøve å samle alle SFO` ene til felles arrangementer.



Kvalitetsplanen er et levende redskap som vil bli evaluert og revidert hver vår. Dere vil finne den reviderte planen på hjemmesidene til den enkelte skole til enhver tid. Planen er bygget på FN´s-Barnekonvensjon om barns rettigheter. Vi ønsker å bidra til et inkluderende felleskap og opplevelse av et «vi».



**Skrevet av:** Sfo-ledere Ingrid Schmidt i samarbeid med andre Sfo-ledere i kommunen og Virksomhetsleder skole 1-7

**Publisert:** sept.2020

**Opplag:** XXX stk.

**Trykk:** Skriv inn hvilket trykkeri

